

Kwaliteitskader Basisonderwijs

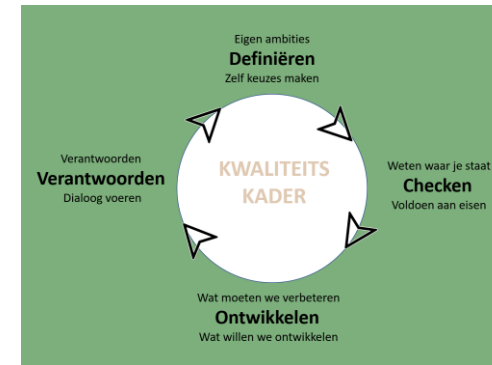
Een Kwaliteitskader is een hulpmiddel om te sturen op de kwaliteit van het onderwijs. Een Kwaliteitskader gaat uit van vier fasen van sturing:

definiëren van kwaliteit: welke kwaliteit streven we na? Welke doelen en ambities hebben we?

definiëren van kwaliteit: welke kwaliteit streven we na? Welke doelen en ambities hebben we?

ontwikkelen: hoe werken we aan verbetering of ontwikkeling van de kwaliteit?

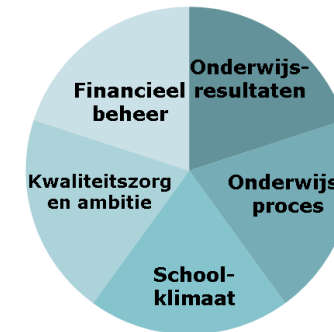
verantwoorden: hoe vertellen we anderen over onze kwaliteit en gaan we in dialoog met anderen om de kwaliteit te ontwikkelen?



Een Kwaliteitskader kan uitgewerkt worden voor allerlei inhoudelijke domeinen.

In het bijgaande voorbeeld zijn uitwerkingen gemaakt voor de eerste drie domeinen van het nieuwe onderzoekskader van de inspectie.

- Onderwijsproces**: hoe geven we ons onderwijs vorm?
- Schoolklimaat**: hoe zorgen we voor een goed klimaat?
- Resultaten**: wat leren de leerlingen bij ons?



Deze domeinen dekken de kern van goed onderwijs. De uitwerkingen zijn beschrijvingen die dienen als voorbeelden. Ieder bestuur, iedere school en iedere leraar kan een eigen invulling maken.

Sturing vindt plaats op drie niveaus, die elkaar insluiten:

- het **bestuur** definieert de kaders voor kwaliteit binnen de organisatie
- de **scholen** maken eigen keuzes binnen de gestelde kaders
- de **groepen** geven de kwaliteit vorm binnen de doelen van de school



Groep		Hoe geven we ons onderwijs vorm?		
	Definiëren	Checken	Ontwikkelen	Verantwoorden
Onderwijs aanbod	-het onderwijsaanbod is omschreven in het schoolplan en wordt integraal uitgevoerd -bij de jaarlijkse overdracht worden afwijkingen en aanvullingen overgedragen	-het overdrachtformulier	-eenmaal per jaar wordt het reguliere onderwijsaanbod in het team geëvalueerd	-groepsavond voor ouders
	-iedere leerling maakt een werkstuk dat wordt opgenomen in het portfolio -iedere leerling houdt een spreekbeurt	-per leerling is een overzicht van merkbare doelen (werkstukken, houding, zelfstandigheid, observaties)	-eenmaal per jaar wordt in het team geëvalueerd welke merkbare doelen we nastreven en of dat lukt	-portfolio's worden op ouderavonden gepresenteerd en op de website
Zicht op ontwikkeling	-we hanteren de toetsen en observatiemiddelen die in de toetskalender vermeld staan -analyses van toetsen en observaties worden zichtbaar benut voor de inrichting van het onderwijs	-groepsoverzicht -de weekplanning zit in de groepsmap -1x per 2 jaar onderdeel van de interne audit	-bevindingen uit de audit leiden zo nodig tot aanpassingen in de werkwijze	-groepsbespreking met ib-er -leerkrachtdossier
Kwaliteit lesgeven	-iedere leerling werkt met een gepersonaliseerde weektaak -per dag worden instructiemomenten en indeling van instructies op het bord vermeld	-per dag wordt een indeling van instructies en opmerkingen van eerdere evaluaties in de groepsmap vermeld -1x per 2 jaar onderdeel van de interne audit	-eenmaal per jaar evalueert het team de werking van de groepsplannen	-groepsbespreking met ib-er
	-leerlingen voelen zich ondersteund door instructie en uitgedaagd door het werk -leerlingen kunnen zelfstandig hun materialen gebruiken	-collegiale consultaties -onderdeel van de lesbezoeken door de ib-er	-in het pop wordt de feedback verwerkt in ontwikkelpunten	-leerkrachtdossier
(extra) ondersteuning aan leerlingen	-eigen leerroutes worden samen met de leerling opgesteld en maandelijks wordt de voortgang met de leerling geëvalueerd	-leerroutes in leerlingdossiers	-ib-ers en team evalueren eenmaal per jaar de werking van de leerroutes	-groepsbespreking met ib-er

Groep				
Hoe zorgen we voor een goed sociaal klimaat?				
	Definiëren	Checken	Ontwikkelen	Verantwoorden
Veiligheid leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> -bij het begin van de dag geven we iedere leerling een hand -aan het einde van de dag sluiten we af met een korte evaluatie, lied, yell, gedicht, grap o.i.d. -van iedere leerling wordt een specifiek talent of interesse in het portfolio beschreven en besproken in het leerlinggesprek -bij overtredingen lost de leerkracht die het waargenomen heeft het ook op met de leerling(en) 	<ul style="list-style-type: none"> -eenmaal per jaar (in november) neemt de leerkracht een sociogram af -tweemaal per jaar vult de leerkracht een observatielijst per leerling in 	<ul style="list-style-type: none"> -de observatielijsten worden besproken met iedere leerling tijdens het leerlinggesprek -bij opvallende uitkomsten of bij opvallende leerlingen stelt de leerkracht samen met de groep of de leerling een plan van aanpak op 	<ul style="list-style-type: none"> -de uitkomsten van sociogram en observatielijsten worden besproken met de ib-er in de groepsbespreking -de uitkomsten van de vragenlijsten worden besproken op de eerstvolgende 10-minutenavond
Leefklimaat	<ul style="list-style-type: none"> -klasseregels worden aan het begin van het jaar samen met de leerlingen opgesteld, voorzien van alle handtekeningen en opgehangen in het lokaal -iedere leerkracht is zelf het goede voorbeeld in woord en gedrag 	<ul style="list-style-type: none"> -in februari worden de klasseregels geëvalueerd in een klasseggesprek 	<ul style="list-style-type: none"> -klasseregels die specifieke aandacht behoeven, worden opgenomen in het weekbord en aan het einde van iedere week geëvalueerd 	<ul style="list-style-type: none"> -plannen van aanpak worden besproken met de ib-er in de groepsbespreking

Groep				
Wat leren de leerlingen bij ons?				
	Definiëren	Checken	Ontwikkelen	Verantwoorden
Eind-resultaten	<p>In de groepen 6-8:</p> <ul style="list-style-type: none"> -maken alle leerlingen een werkstuk over een maatschappelijk onderwerp -kunnen de leerlingen zelfstandig werken met Word en Powerpoint; 	<ul style="list-style-type: none"> -leerlingen en leerkracht beoordelen het maatschappelijk werkstuk van iedere leerling -werkstukken en presentaties 	<ul style="list-style-type: none"> -het team evalueert eenmaal in de twee jaar de kwaliteit van werkstukken en presentaties 	<ul style="list-style-type: none"> -werkstukken krijgen een plek op informatieavond voor ouders -portfolio per leerling
	<p>In alle groepen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -beheerst >60% niveau I of II op de tussentoetsen TL, BL en RW -halen alle leerlingen voldoende vaardigheidsgroei bij drie toetsen 	<ul style="list-style-type: none"> -dwarsdoorsnede feb en juni van toetsen TL, BL en RW -overzicht vaardigheidsgroei bij drie toetsen 	<ul style="list-style-type: none"> -twee keer per jaar een groepsoverzicht -twee keer per jaar een groepsplan 	<ul style="list-style-type: none"> -2x per jaar groepsbespreking Ik-ib