

Kwaliteitskader Basisonderwijs

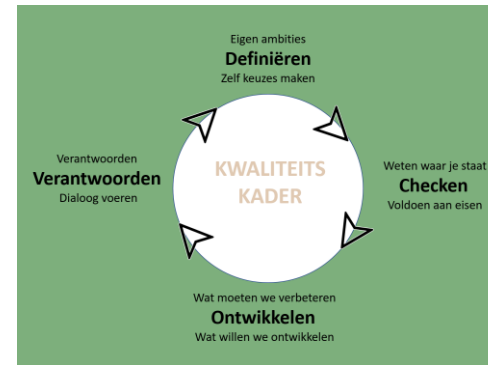
Een Kwaliteitskader is een hulpmiddel om te sturen op de kwaliteit van het onderwijs. Een Kwaliteitskader gaat uit van vier fasen van sturing:

definiëren van kwaliteit: welke kwaliteit streven we na? Welke doelen en ambities hebben we?

definiëren van kwaliteit: welke kwaliteit streven we na? Welke doelen en ambities hebben we?

ontwikkelen: hoe werken we aan verbetering of ontwikkeling van de kwaliteit?

verantwoorden: hoe vertellen we anderen over onze kwaliteit en gaan we in dialoog met anderen om de kwaliteit te ontwikkelen?



Een Kwaliteitskader kan uitgewerkt worden voor allerlei inhoudelijke domeinen.

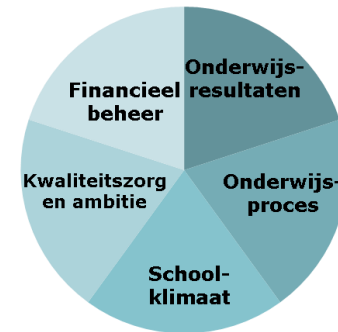
In het bijgaande voorbeeld zijn uitwerkingen gemaakt voor de eerste drie domeinen van het nieuwe onderzoekskader van de inspectie.

- **Onderwijsproces**: hoe geven we ons onderwijs vorm?

- **Schoolklimaat**: hoe zorgen we voor een goed klimaat?

- **Resultaten**: wat leren de leerlingen bij ons?

Deze domeinen dekken de kern van goed onderwijs. De uitwerkingen zijn beschrijvingen die dienen als voorbeelden. Ieder bestuur, iedere school en iedere leraar kan een eigen invulling maken.



Sturing vindt plaats op drie niveaus, die elkaar insluiten:

- het **bestuur** definieert de kaders voor kwaliteit binnen de organisatie

- de **scholen** maken eigen keuzes binnen de gestelde kaders

- de **groepen** geven de kwaliteit vorm binnen de doelen van de school



| School | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|
| Hoe geven we ons onderwijs vorm? | | | | |
| | Definiëren | Checken | Ontwikkelen | Verantwoorden |
| Onderwijs aanbod | -ons onderwijsaanbod in de onderbouw sluit inhoudelijk zoveel mogelijk aan op de voorscholen; -het onderwijsaanbod is bij taal specifiek afgestemd op de leerlingpopulatie; dat blijkt uit meer woordenschatonderwijs en meer uren technisch lezen tot en met groep 8; -naast het omschreven onderwijsaanbod is beperkt ruimte voor aanvullende onderwerpen; die worden jaarlijks bepaald; | -1x per 2 jaar onderdeel van de interne audit -urentabel per groep -analyse van taalresultaten in de groepsoverzichten | -naar aanleiding van de resultaten wordt programma zo nodig bijgesteld -teambesprekingen en teamscholingen -in het jaarplan worden projecten apart opgenomen | -twee keer per jaar overleg met voorscholen over het programma en de aansluiting -schoolmonitor -klankbordavond met belanghebbenden (voorscholen, vo, swv) -jaarverslag |
| | -naast de basisvakken is ict-vaardigheid een speerpunt in ons onderwijs; -leerlingen werken maximaal 2 uur per dag op een computer/tablet; | -1x per 2 jaar onderdeel van de interne audit -urentabel | -ict-plan wordt tweejaarlijks geëvalueerd in het team en bijgesteld | -schoolmonitor (digi-diploma's) -leerlingwerk op de website |
| Zicht op ontwikkeling | -we beschrijven van iedere leerling bij toetsen het resultaat en de groei in vaardigheid; -leerlingen krijgen toetsen uit hun leerjaar; -leerlingen met voorsprong krijgen zo mogelijk een toets voorafgaand aan de behandeling van de lesstof; de uitslag bepaalt vervolgens de lesstof die ze maken; -uitkomsten van toetsen worden zichtbaar benut bij de voorbereiding van het onderwijs | -twee maal per jaar groepsbezoeken door de ib-er -groepsoverzichten en leerlingdossiers -twee maal per jaar groepsbespreking tussen leerkracht en ib-er | -eenmaal per jaar teamevaluatie -periodiek overleg ib-directie | -uitkomsten groepsobservaties -groepsoverzichten en leerlingdossiers |
| | -de ontwikkeling van leerlingen bij w.o., sociaal en ict wordt gevolgd door middel van toetsen, observaties, werkstukken en vastgelegd in het portfolio van iedere leerling(merkbare doelen); | -in de groepsbespreking worden de leerlingdossiers geëvalueerd | -eenmaal per jaar teamevaluatie | -leerlingwerk in de groep, op de website |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | | | |
| Kwaliteit lesgeven | <ul style="list-style-type: none"> -de leraren voldoen aan eisen van basisbekwaamheid of vakbekwaamheid -bij de basisvakken wordt gewerkt volgens het DI-model; -de lokalen hebben een uitdagende leeromgeving waarin veel verschillende materialen beschikbaar zijn voor leerlingen; | <ul style="list-style-type: none"> -de ib-er bezoekt iedere leraar 2x per jaar en geeft feedback op planning en uitvoering onderwijs en ondersteuning -iedere leraar krijgt jaarlijks feedback op zijn pedagogisch didactisch handelen mbv een genormeerd instrument | <ul style="list-style-type: none"> -ib-dir overleg: uitkomsten observaties -overzicht uitkomsten observaties in team bespreken, gezamenlijk scholing bepalen | <ul style="list-style-type: none"> -bekwaamheidsoverzichten naar bestuur |
| (extra) ondersteuning aan leerlingen | <ul style="list-style-type: none"> -leerlingen die afwijken van het basiscurriculum krijgen een eigen leerroute vanaf groep 6 voor lezen of rekenen; | <ul style="list-style-type: none"> -de leerroutes worden tweemaal per jaar in groepsbespreking geëvalueerd | <ul style="list-style-type: none"> -ervaringen met leerroutes worden verwerkt in het ondersteuningsprofiel | <ul style="list-style-type: none"> -schoolmonitor |

| School | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Hoe zorgen we voor een goed sociaal klimaat? | | | | |
| | Definiëren | Checken | Ontwikkelen | Verantwoorden |
| Veiligheid leerlingen | <ul style="list-style-type: none"> -alle leerlingen voelen zich bij ons fysiek, sociaal en psychisch veilig om zichzelf te zijn en om met andere leerlingen te werken en te spelen; -alle leerlingen weten zich gewaardeerd door de leerkrachten zoals ze zijn; -leraren spreken zich in woord en daad uit dat overtredingen niet getolereerd worden -overtredingen worden onmiddellijk opgepakt en niet eerder losgelaten dan dat het opgelost is -wij bekommeren ons ook om de veiligheid van onze leerlingen buiten schooltijd en het schoolgebouw -wij maken afspraken over meldingen van misdragingen door onze leerlingen met winkeliers en omwonenden | <ul style="list-style-type: none"> -jaarlijks wordt de veiligheidsmonitor afgenomen in de groepen 5-8 -de ouders van de leerlingen in de groepen 1-4 krijgen jaarlijks in januari een vragenlijst over het veiligheidsgevoel van hun kind(eren); | <ul style="list-style-type: none"> -tweemaal per jaar wordt in het team het klimaat geëvalueerd aan de hand van uitkomsten en analyses -de evaluaties worden met de MR besproken en zo nodig volgt een plan van aanpak -het plan van aanpak wordt goedgekeurd door de MR | <ul style="list-style-type: none"> -de uitkomsten van veiligheidsmetingen en tevredenheidsonderzoeken vermelden we op Scholenopdekaart -wij bespreken jaarlijks het gedrag van onze leerlingen met omwonenden en winkeliers |
| Leefklimaat | <ul style="list-style-type: none"> -alle leerlingen geven ruimte aan elkaar en krijgen ruimte voor zichzelf om te ontdekken en te ontwikkelen -regels zijn bedoeld om het samenleven en samenwerken te bevorderen, niet te belemmeren -regels worden zo opgesteld dat ze kaders geven waarbinnen vrijheid van handelen en ruimte voor keuzes is -de regels worden samen met(een vertegenwoordiging van) de leerlingen opgesteld -leraren beginnen de dag met aandacht voor iedere leerling en sluiten een dag altijd positief af -leerlingen en ouders waarderen onze school met minimaal een 8,5 | <ul style="list-style-type: none"> -de opgestelde regels worden door de leerlingen en de ouders getoetst op onze doelstellingen -eenmaal in de twee jaar worden tevredenheidsonderzoeken bij leerlingen en ouders afgenomen | <ul style="list-style-type: none"> -tweemaal per jaar wordt in het team het klimaat geëvalueerd aan de hand van uitkomsten en analyses -de evaluaties worden met de MR besproken en zo nodig volgt een plan van aanpak -het plan van aanpak wordt goedgekeurd door de MR | <ul style="list-style-type: none"> -de (externe versie) schoolmonitor wordt op de website geplaatst en besproken met de MR -de interne schoolmonitor en een plan van aanpak wordt met het bestuur besproken |

| School | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|---|
| Wat leren de leerlingen bij ons? | | | | |
| School | Definiëren | Checken | Ontwikkelen | Verantwoorden |
| Eind-resultaten | <p>Aan het einde van onze school laten leerlingen zien:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dat ze weten hoe ze zich moeten gedragen in het sociale en maatschappelijke verkeer -dat ze vaardigheden beheersen om deel te nemen aan digitale communicatie -dat ze de basisvaardigheden bij taal en rekenen beheersen op niveau 1S | <ul style="list-style-type: none"> -iedere leerling heeft een portfolio met opdrachten en werkstukken -iedere leerling heeft digi-diploma behaald -2x per jaar trendanalyse tussentoetsen TL, BL en RW -analyse eindtoets | <ul style="list-style-type: none"> -2x per jaar teambespreking: tussenresultaten, eindresultaten, digi-vaardigheden, inhoud portfolio's | <ul style="list-style-type: none"> -portfolio's in schoolgids -leerlingen doen verslag op website over digitale vaardigheden -eindresultaten in jaarverslag en Scholenopdekaart -schoolmonitor naar bestuur |
| Vervolg-succes | <ul style="list-style-type: none"> -na onze school blijven ze bij overgang van VO2 naar VO3 op het niveau dat is geadviseerd | <ul style="list-style-type: none"> -jaarlijks analyse overgang 2-3 VO | <ul style="list-style-type: none"> -eenmaal in twee jaar teamevaluatie over resultaten in VO | <ul style="list-style-type: none"> -vervolgsucces in Scholenopdekaart en jaarverslag |